

HARMANLANMIŞ EĞİTİM



ÖZEL YÜCE OKULLARI



Yüz Yüze Eğitim



Uzaktan Eğitim





21. YÜZYIL EĞİTİMİ



Eleştirel düşünme



Problem çözme



Yaratıcılık



İletişim



İş birliği



Yenilik



Sözel Okuryazarlık



Sayısal Okuryazarlık



Bilimsel Okuryazarlık



BİT Okuryazarlığı



Finansal Okuryazarlık



Kültürel Okuryazarlık



Araştıran-Sorgulayan



Bilgili



Düşünen



İletişim kuran



İlkeli



Açık Görüşlü



Duyarlı



Riski göze alan



Dengeli



Dönüşümlü Düşünen

Vardiya yerine ders, mola yerine teneffüs, ekip yerine sınıf, şef yerine müdür ve bunun gibi birçok benzetmeyle adeta fabrikaları andıran okullar, 20. yüzyılın başlarında sanayileşmenin etkisiyle klasik eğitim modelini benimseyerek o dönemin iş gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla tasarlandı. 21. yüzyılda sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçilirken klasik eğitimin, dönemin ihtiyaçlarına cevap vermemesi nedeniyle bu alanda büyük bir değişim ihtiyacı doğdu. Klasik eğitimden gelen alışkanlıklarla, sıra düzeninde, kara tahtayla, düz anlatımla, test kitaplarıyla eğitim vererek, çoktan seçmeli sınavlarla öğrencileri sıralayarak ve etiketleyerek, iş dünyasının bugün dahi istediği temel becerileri öğrencilere kazandırmak mümkün olmuyor.

Eğitim kurumlarının bilgi ediniminin yanında 21. Yüzyılın yaşam ve kariyer becerilerinin kazanımını sağlayabilmeleri için çok daha çeşitli öğretim, ölçme yöntem ve tekniklerini kullanmaları, zengin, etkileşimli öğretim kaynakları ile öğretimi ilişkilendirmeleri ve uygulamaya geçirmeleri gerekir. Okulların öğrencilerini belirsizliklerle ve bilinmeyenlerle dolu bir geleceğe hazırlamaları için, bilgi aktarımıyla beraber problem çözme, eleştirel düşünce ve yaratıcılık gibi üst düzey düşünme becerilerini destekleyen ve zaman içerisinde tutarlılığını koruyarak onları tüm alanlarda geliştiren bir eğitim ve öğretim sistemine ihtiyaç duyulmaktadır. Yüz yüze eğitim, klasik eğitimle ilgili birçok kodu içinde barındırdığı için bu devrimi gerçekleştirmek için çerçeveyi genişletmek ve yüz yüze eğitimin kalıplaştırdığı sınırların dışına çıkmak gerekmektedir.

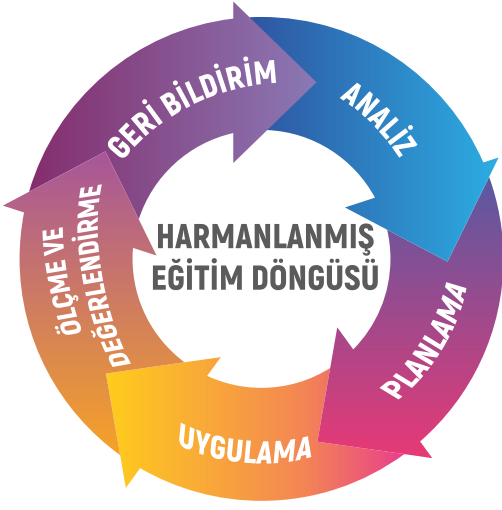


UZAKTAN EĞİTİM

Genellikle birlikte kullanılan eğitim ve öğretim kavramları aslında birbirinden çok farklı anlamlar içerir. Eğitim, kişinin davranış örüntülerini değiştirme süreci olarak tanımlanırken öğretim, belli bir sistemde bilgilerin bireylere aktarılması olarak tanımlanır. Eğitim kavramı, iyi ve çevreye duyarlı insan olma gibi değerlerin kazanılması, öğretim kavramı ise doğru bilgi aktarımıyla bireyin çevresinde yaşanan gelişmeleri anlamlandırması olarak ifade edilir. Dolayısıyla, eğitim kavramı, öğretim kavramından çok daha geniş ve kapsamlı olmakla birlikte okullar öğrencilerin iki alanda da gelişimini sağlamakla sorumludur. Bugüne kadar eğitim alanındaki teknoloji destekli çözümlerin isimlendirilmesinde öğretim kelimesinin kullanılmasının altında bilgi aktarımının hedeflenmiş olması yatar. Zorunlu tatil döneminde dünyanın “Uzaktan Öğretim” kavramıyla değil de “Uzaktan Eğitim” kavramı ile tanışması eğitimin çok daha geniş bir kavram olmasından kaynaklıdır.

Uzaktan Eğitimi tarif eden birçok tanım olmasına rağmen en yalın haliyle eğitimin mekândan bağımsız bir şekilde verilmesi olarak tanımlanır. Eğitimin mekândan bağımsız olarak verilmesi için teknolojiden büyük ölçüde yararlanılması gerekirken uzaktan eğitimi tasarlanırken teknolojinin eğitimin önünde tutulmaması gerekir. Uzaktan Eğitim tasarımı yapılırken okulların ilk önce nasıl eğitim yapacaklarına karar vermeleri ve sonrasında teknolojiden öğrencilerini eğitime ve dolayısıyla hayata bağlama adına bir araç olarak yararlanmaları gerekir.

Koronavirüs salgını, zorunlu tatiliyle birlikte gündeme gelen Uzaktan Eğitimin tüm dünyada 21. Yüzyıl Eğitimine geçiş bağlamında sağlıklı bir ortam sağlayabileceği gözlemlendi. Uzaktan Eğitimle birlikte alternatif eğitim modellerinin klasik eğitim kadar ve hatta bazı alanlarda çok daha faydalı olabileceği tecrübe edilmiş oldu. Salgının ne kadar süreceği konusundaki belirsizliklerle birlikte tüm dünyada Uzaktan Eğitim, okulların önemli bir bileşeni olarak kabul görmeye başladı. Sağlıklı bir eğitim modelinde öğrencinin bilişsel, duygusal ve sosyal anlamda bütünsel bir gelişim göstermesi beklenir. Uzaktan eğitim teknolojinin sunduğu imkânlarla birlikte öğretimin içerik ve yöntem açısından zenginleşmesini sağlamakta, öğrencilerin bilişsel gelişimini önemli ölçüde desteklemektedir. Yüz yüze eğitim ise öğretmenlerin rehberliğinde ve öğrencilerin birbirleriyle etkileşimiyle sosyal ve duygusal anlamda gelişimlerini önemli ölçüde desteklemektedir. Bu nedenle gelecekle ilgili yapılan eğitim tasarımlarında yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimin birlikte kurgulanmakta olduğu harmanlanmış modeller dünya genelinde yaygınlaşmaktadır.



ANALİZ

- Öğrenenlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi
- Öğretimin amaçlarının ve hedeflerinin belirlenmesi
- Öğreten ve öğrenenlerin beceri ve yeterliliklerinin belirlenmesi
- Öğretim programlarının belirlenmesi
- Öğrenme ortamlarının belirlenmesi ve
- Kullanılacak teknoloji ve platformların belirlenmesi

PLANLAMA

- Öğrenim standartlarının ve hedeflerin belirlenmesi
- Öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
- Ölçme teknik ve araçlarının belirlenmesi
- Yıllık plan, ünite ve ders planlarının yapılması
- Ders materyallerinin belirlenmesi ve hazırlanması
- Ölçme araçlarının belirlenmesi ve hazırlanması

UYGULAMA

- Hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Yüz yüze ve uzaktan eğitim verilmesi
- Gözlem yapılması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Süreç değerlendirme araçlarının uygulanması ve geri bildirim verilmesi
- Sonuç değerlendirme araçlarının uygulanması ve değerlendirme raporlarının oluşturulması
- Rehberlik envanterlerinin uygulanması
- Gelişimin değerlendirilmesi ve rehberlik yapılması

GERİ BİLDİRİM

- Uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi
- Öğrencilerin akademik gelişimlerinin analiz edilmesi
- Revizyonlarla ilgili kararların alınması
- Planlama sürecinin revize edilmesi

HARMANLANMIŞ EĞİTİM

Harmanlanmış eğitim yüz yüze yapılan geleneksel eğitim yönteminin uzaktan eğitimle ve çevrimiçi kaynaklarla birlikte harmanlanması olarak tanımlanmaktadır. Harmanlanmış Eğitimde, yüz yüze eğitimin ve uzaktan eğitimin birlikte tasarlanması ve iç içe geçmiş kapsamlı bir planlama ile uygulamaya geçirilmesi gerekir. Aksi takdirde okulda ve evde gerçekleşen eğitim arasında ilişkinin kurulması mümkün olamayacağı gibi, bütünlük sağlanamayacak ve öğrenme süreçlerinde kalıcı bir fayda oluşmayacaktır. Bu nedenle yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimi bir arada kullanacak okulların bu süreci birbirleriyle ilişkilendirerek planlamaları ve sonrasında uygulamaya geçmeleri gerekmektedir.

Harmanlanmış eğitimde öğretmene olan ihtiyaç daha da artmaktadır. Geleneksel öğrenme metodundan farklı olarak öğretmen; aynı zamanda rehber rolünü üstlenmektedir. Öğretmenler, yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanabilir. Düz anlatımın yanında tartışma yapabilir, etkinliklerle uygulama yaptırabilir, grup çalışmasıyla öğrencilerin aynı görev üzerinde çalışmasına imkân verebilir, araştırma yaptırabilir, sanal deney yapabilir, kısa sınav, çıkış kartı gibi araçlarla süreci değerlendirebilir. Bütün bu çalışmalar için öğretmenler özgün ders materyalleri üretebilecekleri gibi internette var olan sınırsız kaynaklardan da yararlanarak öğrencilerini bu kaynaklara yönlendirebilir.



1

Bireysel farklılıkları dikkate alarak farklı materyaller sunulmasını, öğrencinin kendine uygun olanı seçmesini, kendi çalışma yöntemine kendisinin karar vermesini ve böylelikle öğrenme sürecinde aktif olduğu sürenin artmasını sağlamaktadır.

2

Öğrencinin akademik gereksinimlerinin farkına varmasına, öğrenme profilini tanımlayan bilişsel becerilerini ve sınırlarını keşfetmesine yardımcı olmaktadır.

3

Öğrencilerin herhangi bir konuda veri toplayarak araştırma yapmalarını, öğretmen rehberliğinde değerlendirme yapmalarını ve bir sonuca ulaşmalarını sağlamaktadır.

4

Görsel, işitsel ve etkileşimli materyallerle öğrenme kaynaklarını zenginleştirmektedir.

5

Öğrenme süreci dijital ortamda kayıt altında tutulduğu için öğrencilerin tekrar etmelerine olanak sunmaktadır.

6

Çevrimiçi platformlarla mekândan bağımsız olarak öğrencileri birbirine bağlayarak öğrencilerin grup çalışması yapmalarına ve iş birliği içerisinde hareket etmelerine olanak tanımaktadır.

7

İş yaşamının bir modeli olarak öğrencilerin öğrenme sürecinde inisiyatif almalarını ve teknolojiyi kişisel gelişimleri için kullanmalarını sağlamaktadır.

8

Öğrenci çalışmalarının ve ürünlerinin değerlendirilerek rapor edilmesiyle sağlıklı geri bildirim oluşturmaktadır.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

ANLATIM YÖNTEMİ

ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ

GÖSTERİP YAPTIRMA YÖNTEMİ

PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ

TARTIŞMA YÖNTEMİ

ÖLÇME TEKNİKLERİ

TİP

- Süreç
- Sonuç
- Diagnostic
- Benchmark
- Yerel

STRATEJİ

- Akran Değerlendirme
- Görsel Düzenleyiciler
- Görüşme / Sözlü
- Gözlem
- Günlük
- Öz Değerlendirme
- Performans Değerlendirme
- Sınav
- Sunum / Sergi
- Ürün Değerlendirme
- Yazılı Anlatım

ARAÇ

- Anektod Kaydı
- Anket
- Barem/Süreklilik Cetveli
- Çıkış Kartı
- Kısa Sınav
- Kontrol Listesi
- Rubrik
- Sıklık Cetveli
- Standart Envanter
- Standart Sınav



BAĞLANTICILIK

Bağlantıcılık, ağlar üzerinde bağlar kurarak bilginin anlamlandırılması olarak ifade edilir. Bağlantıcılık yaklaşımına göre bilgiler bir araya geldiğinde düğümleri, düğümler de bir araya geldiğinde ağları oluşturur. Düğümlerin arasındaki bağlantı bilginin bir alandan diğerine akmasını sağlar.

Bağlantıcılığa göre, öğrenme güncel bilgi kaynaklarının birbirine bağlanma sürecidir ve bağların etkileşim düzeyi öğrenmenin sonucunu etkiler. Bağlantıcılık, bilginin öğretenden öğrenene aktarılmasıyla değil de bireylerin öğrenme kaynaklarıyla aktif etkileşimi sonucunda oluşabileceğini savunur. Harmanlanmış Eğitim tasarımı yapılırken farklı kaynaklarda yer alan bilgilerin öğrencilere nasıl sunulması gerektiği çözülmesi gereken en önemli problemlerden biridir.

Öğrenmenin kişinin ağlar üzerinde yer alan bilgi kaynaklarıyla etkileşimi sonucunda oluştuğunu ifade eden bağlantıcılık yaklaşımı ise bu sorunun çözümü için temel teşkil eder. Farklı kaynaklarda yer alan bilgilerin kavramlar altında toplanması ve bu düğümler üzerinden öğrencilere aktarılması halinde okulların kullandığı kaynakların çeşitliliği sorun olmaktan çıkarak eğitime zenginlik katacaktır. Bunun sağlanması için okulların uzaktan eğitim sürecinde uyguladıkları planlama araçlarının ve kullandıkları yazılımların bağlantıcılık yaklaşımına göre tasarlanmış olması gerekir.



ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

21. Yüzyıl yaşam ve kariyer becerilerinin kazandırılabilmesi öğrencinin öğrenme sürecinde aktif olduğu sürenin artırılmasıyla sağlanabilmektedir. Planlama sürecinde derslerde uygulanacak olan öğretim yöntem ve tekniklerinin zenginleştirilmesi ve farklılaştırılmasıyla öğrencinin aktif olduğu ve öğrenme sürecinde inisiyatif aldığı süre de artacaktır. Öğretmenler, yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanabilir. Bütün bu çalışmalar için öğretmenler özgün ders materyalleri üretebilecekleri gibi internette var olan sınırsız kaynaklardan da yararlanabilirler. Harmanlanmış Eğitimin planlama sürecinde her okulun teknoloji tercihlerini bu doğrultuda oluşturması ve ders planlarını oluştururken 21. Yüzyıl yaşam ve kariyer becerilerini destekleyecek zenginlikte öğretim yöntem ve tekniklerine yer vermeleri gerekir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme sürecinin farklı aşamalarında öğrencilerin ne bildiklerini, ne anladıklarını ve neler yapabileceklerini belirlemek amacıyla yapılır. Ölçme ve değerlendirme neticesinde elde edilen sonuçlar, hazırlanan raporlar aracılığıyla öğrenci, öğretmen ve velilere geri bildirim sağlar. Süreç değerlendirme öğretim esnasında edinilen kazanımların ne düzeyde olduğunun tespit edilmesi amacıyla kullanılır. Çıkış kartı, anekdot kaydı, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve anket gibi araçlarla ölçülebilir. Sonuç değerlendirme ise öğretim tamamlandıktan sonra gerçekleşir, nelerin öğrenildiğinin ve gelişimin ne yönde olduğunun değerlendirilmesini sağlar. Kısa sınav, yazılı sınavlar ve test tipi sınavlarla ölçülebilir. Uzaktan eğitim, okullara ölçme yöntem ve tekniklerini zenginleştirmeleri için büyük fırsatlar sunmaktadır. Özellikle dijital ortamda çok çeşitli süreç değerlendirme araçları bulunmaktadır. Dolayısıyla hem öğrencilere hem de öğretmenlere eğitim sırasında sürekli geri bildirim verilmesi sağlanabilmektedir. Ancak ölçme araçlarının birbirinden bağımsız platformlarda olması halinde değerlendirme sonuçlarının raporlanması ve birbirleriyle ilişkilendirilmesi zamanla olanaksız hale gelmektedir. Uzaktan eğitimde ölçme araçlarındaki çeşitlilik her ne kadar eğitime zenginlik katsa da ölçme platformlarının çeşitliliği zamanla verilerin anlamlandırılmasını zorlaştıracığı için olumlu etkisini kaybedecektir. Dolayısıyla az sayıda platformda çok sayıda ölçme aracını kullanabilmek uzaktan eğitimde en etkin çözüm olacaktır.



Öğretim Yönetim Sistemi



Öğrenci Bilgi Sistemi

Milli Eğitim Bakanlığı
İlk ve Orta Öğretim Programları



Uluslararası Bakalorya Programları



DERS KAYNAKLARI

Öğrenme piramiti öğrenmenin ne kadar çok duyuya hitap ederse, o kadar güçlü olduğu ilkesine dayanır. Kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için mümkün olduğu kadar çok duyuya hitap etmesi ve öğrencinin aktif katılım göstermesi gerekir. Harmanlanmış Eğitimle ders kaynakları zenginleşirken farklı duyu organlarına hitap edebiliyor ve etkileşim özelliğiyle öğretmenden öğrenciye olan tek taraflı öğrenme döngüsünü çift yönlü hale getirebiliyor.

Dağıtım kanallarında yer alan ders kaynakları kitleler için asgari standartlar gözetilerek tasarlanırken her okulun, sınıfın ya da öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını karşılamaktan çoğu zaman uzak kalır. Bu noktada öğretmenlerin okulun, sınıfın ve öğrencilerin ihtiyaçlarını gözeterek oluşturulan öğretim kaynakları hayati bir önem kazanır. 21. Yüzyıl Eğitiminde, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için, ders kaynaklarının belirli bir bölümünün öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları gözetilerek okuldaki öğretmenler tarafından geliştirilmesi ihtiyacı doğar. Bu kadar çeşitli kaynağı bir araya getirmek ve her bir ders için ilişkilendirerek öğrencilere sunmak, ancak bu alanda akıllı yönetim sistemlerinin kullanmasıyla sağlıklı yönetilebilir.

ÇEVİRİMİÇİ

EDU21

EBA

KİTAPLAR

E-ÖĞRENME

K12NET



KANALLAR

Eğitim teknolojilerinin gelişimiyle birlikte bu alanda birçok yeni kavram ortaya çıkmıştır. İnternet teknolojileri kullanılarak uzaktan elektronik ortamda yapılan eğitim günümüzde çevrimiçi öğrenme (online learning) veya e-öğrenme (e-learning) olarak adlandırılmaktadır. E-öğrenme; eş zamansız (asenكرون) veya eş zamanlı (senكرون) olarak gerçekleştirilebilmektedir.

Eş zamansız olarak bilinen model, bilginin daha önce üretildiği, sonrasında öğrencilerin istediği zaman ve tekrarla erişebildiği bir e-öğrenme şeklidir. Bu modelde anlatılmakta olan ders video ile kaydedilebileceği gibi (Ör. Khan Akademisi) çeşitli yazılım araçları kullanılarak elektronik ortama aktarılabilir. (Ör. Vitamin, Morpa Kampüsü). Daha sonra öğrencilerin zamandan ve mekândan bağımsız olarak erişimine açılır. Bu modelde öğrencinin öğretmenle etkileşimi sınırlı kalır ve öğrenciyle içeriğin etkileşimi ön plana çıkar.

Eş zamanlı modelde öğretmen ve öğrenciler farklı mekânlardan iletişim teknolojilerini kullanarak aynı anda etkileşime girer ve çift yönlü iletişimle öğretmen derste öğrencilerine rehberlik yaparak paylaşımlarda bulunur. Öğrenciler ve öğretmenler arasında oluşan sosyal etkileşimle öğrenciler diğer modelde olduğu gibi kendilerini izole edilmiş hissetmezler. Eş zamanlı etkileşim aynı zamanda öğretmenin öğrencilerine anlık geri bildirimde bulunmalarına olanak sağlar.

YÜZ YÜZE
EĞİTİM

UZAKTAN
EĞİTİM

- E-ÖĞRENME (EŞZAMANSIZ)
- CANLI DERS (EŞZAMANLI)



SAĞLIK GÜVENLİĞİ

Covid 19 salgınıyla tüm dünyada okullar tatil oldu ve öğrencilerin %90'ı evde kaldı.



Uzaktan Eğitim bu süreçte tüm dünyada alternatif eğitim modeli olarak farklı yöntemlerle uygulandı.



Televizyon yayınıyla yapılan Uzaktan Eğitim



Çevrimiçi kaynaklarla yapılan eşzamansız Uzaktan Eğitim



Öğretmen etkileşimi ile yapılan eşzamanlı Uzaktan Eğitim

Yaygın olarak kullanılan bu üç eğitim modeli içerisinde en etkili olan modelin öğretmen etkileşimi ile yapılan eşzamanlı Uzaktan Eğitim olduğu tecrübe edildi.

2020-2021 Öğretim Yılı:
Okula dönüşle birlikte ihtiyaca göre uygulamaya geçecek esnek bir yapı olan Harmanlanmış Eğitim modeli hayata geçecektir.



Yüz yüze eğitimin alternatif eğitim modellerine dönüştürüleceği şekilde planlanması ve uygulanması



Seyreltilmiş sınıf adetleriyle yüz yüze eğitim ile Uzaktan Eğitimin harmanlanması



Öğrencilerin okula devam edemediği günlerde Uzaktan Eğitimle devamı



Okulların tatil edilmesi halinde Uzaktan Eğitimle eğitimin kesintisiz sürdürülmesi

Koronavirüs salgını sonrasında birçok alanda olduğu gibi eğitim sektöründe de büyük bir değişim yaşanacağı öngörülmektedir. İleride sağlık güvenliğinin sağlanması amacıyla eğitim ortamları değişirken yüz yüze eğitimle, uzaktan eğitim iç içe geçecek, sosyal mesafenin korunması için terk edilen birçok gelenek iletişim teknolojileriyle yaşatılmaya çalışılacaktır. Büyük bir hızla değişen geleceğe öğrencilerin hazırlanabilmesi, aynı şekilde değişen ve kendini yenileyen esnek eğitim sistemleri ile sağlanabilecektir.

2020-2021 Öğretim yılıyla birlikte YÜCE Okullarında Covid 19 salgını çerçevesinde alınacak olan önlemler:

1

Sağlık Bakanlığı genelgeleri çerçevesinde uygun sağlık güvenliği protokollerinin oluşturulması

2

Sosyal mesafenin sağlanması için gerekli planlamaların yapılması ve sosyal kuralların hayata geçirilmesi

3

Akademik takvimin ve haftalık ders çizelgelerinin ihtiyaca göre yeniden düzenlenmesi

4

Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimin bütünleşik olarak yürütülmesi için gerekli tasarım, altyapı, donanım ve yazılım çalışmalarının tamamlanması

5

Bakanlığın alacağı tedbirler karşısında yüz yüze ders saatlerinin azaltılması veya eğitime ara verilmesi durumunda öğretime aynı plan ve program çerçevesinde devam edilmesinin sağlanması

6

Öğrencilerin sağlık nedeniyle devamsızlık yaptığı günlerde eğitime uzaktan devam edebilmelerine olanak sağlanması

7

Sanat, spor ve sosyal etkinliklerin koşullar dikkate alınarak devam ettirilmesi için planlamaların yapılması

8

Eğitimin aynı anda birden fazla kanalda yürütülmesi ve tüm platformlar arasında bağlantı kurarak derslerin bütünlüğünün korunması

Bütün bu koşullar altında 2020-2021 öğretim yılında eğitim ve öğretimin kesintisiz olarak devam etmesi sağlanacaktır.

2011 yılında "Öğrence Bulutu" projesi kapsamında tabletle eğitime başlayan ve bunu yıllar içerisinde istikrarla geliştirerek bugüne getiren YÜCE Okulları, Koronavirüs salgınının başlangıcı olan 23 Mart 2020 tarihinden itibaren tüm düzeylerde ve tüm derslerde ders saatlerini ve planlarını değiştirmeksizin eşzamanlı olarak Uzaktan Eğitime devam etmiş, böylece örnek bir uygulamaya imza atmıştır. YÜCE Okullarında 2020-2021 öğretim yılında hayata geçecek olan Harmanlanmış Eğitim, yüz yüze eğitimi ve uzaktan eğitimi bütünleştiren yapısıyla öğrencilerinin her koşulda kesintisiz bir eğitim almalarına ve yıllık planlar çerçevesinde tüm kazanımları edinmelerine imkân sunacaktır.





ÖZEL YÜCE OKULLARI

f AnkaraYuceOkullari @ yuceokullari YuceOkullari

32



yıl

www.yuce.k12.tr

Zülfü Tigrel Cd. İsmet Eker Sk. No:5 ORAN • Tel : 0.312.490 02 02 Faks : 0.312.490 87 90