

T.C.
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI
Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ANKARA ÖZEL YÜCE OKULLARI



ÖZEL YÜCE OKULLARI
2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden lâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan lâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

A handwritten signature in black ink, reading 'H. Atatürk'.

SUNUŞ



Eğitimde 30.yılıni kutlayan YÜCE Okulları olarak; Sanayi Devriminin ihtiyaçlarını karşılamak üzere sadece tahtada ders anlatılan, sınavlarla öğrencileri değerlendiren okul olmak yerine; 21.YY dünyasına uygun; araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünen öğrenciler yetiştirmek için uluslararası standartlara uygun ve bireysel farklılıklara cevap verebilen bir okul olmak ve bunu sürdürebilmek için çalışıyoruz.

21.YY okulu olma hedefimizle yolumuza devam ederken **“Eğitim ailede başlar, sevgiyle YÜCE’lir”** sloganımız doğrultusunda, 2000’den fazla mezunu, mevcut öğrencisi, velisi ve çalışanlarıyla **“YÜCE Ailesi”** olmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

Bir okul olmak yerine tüm YÜCE’liler için **“Bir Yuva”** olmaktan dolayı gurur duyuyoruz.

Eğitimde her zaman yenilikçi ve öncü olmayı benimsemiş ve sektöründe bu zamana kadar yaptığı yenilikler ile hiçbir zaman yetinmemiş **YÜCE Ailesi** olarak, Kurucumuz **YÜCEL Baba’nın** izinde, ülkesini seven, Atatürk ilke ve değerlerine bağlı, yenilikçi, lider **“YÜCELEN Gençler”** yetiştirmeye, tüm yüreğimizle ve azmimizle çalışmaya devam ediyoruz.

Yiğit DEMİRTÜRK
Genel Müdür

Giriş ve Hazırlık Süreci

Planlama, bir amaca ulaşmada izlenecek yol ve davranış biçimini gösterir. Planlama, paydaşların ileriye bakmasını sağlamakla işletmenin içinde bulunduğu şartlardaki değişimleri önceden görmelerini mümkün kılar. Bu sayede gerekli tedbirleri zamanında almak mümkün olur. Planlama, belirsizlikleri azaltır.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken tüm paydaşlarımızı bu sürece kattık. Okulumuzu her zaman daha ileriye taşımak adına gelişmeye açık yönlerimizi, tehditlerimizi, fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Özel YÜCE Okulları olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız.

Artık bütün paydaşlarımızla birlikte stratejik plan sayesinde belirli bir plan doğrultusunda ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
KURUM KİMLİK BİLGİSİ	8
I. Stratejik Planlama	9
a. Stratejik Planın Amacı	9
b. Stratejik Planın Kapsamı	9
c. Stratejik Planlama Süreci	9
d. Stratejik Planlama Çalışma Takvimi	9
e. Stratejik Planlama Ekibi (Görev Alan Kişiler)	10
II. Kurumsal	10
1. Hakkımızda	10
a. Genel Kurumsal Bilgiler (Kurum Künyesi)	10
b. Tarihçemiz	11
c. Misyonumuz ve Vizyonumuz	11
d. Temel Değerlerimiz	12
2. Paydaşlarımız	13
a. Yönetim Ekibi ve Yönetim Ekibi ile İlgili Bilgiler (Mezuniyet, Okulumuzda Çalıştığı Yıl vb.)	13
b. Öğretmen Kadrosu ve Öğretmen Kadrosu ile İlgili Bilgiler (Mezuniyet, Okulumuzda Çalıştığı Yıl vb.)	13
c. Personel Kadrosu	13
d. Diğer Paydaşlar (Mezunlar vb. gibi)	13
3. Birimler	15
a. Derslik Sayısı ve Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15
b. Derslik Dışında Mevcut Alanlar ve Sayısı	15
c. Diğer Alanlar (Kütüphane, Yüzme Havuzu vb.)	15
4. Kaynaklar ve Yan Kaynaklar	15
a. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	15
b. Destek Hizmetler	15

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

III. Akademik	16
a. Uyguladığımız Politikalar (Ölçme, Dil Politikası gibi)	16
b. Uluslararası Programlar (Eaquals, IB, Pasch)	17
c. Ar-Ge Birimi	20
IV. Rehberlik	21
a. Rehberlik Birimi	21
b. Rehberlik Politikası ve Uygulamaları	21
V. Sosyal – Kültürel, Çevresel ve Sportif Faaliyetler	24
a. Takımlar	24
b. Kulüpler	24
c. Sportif Faaliyetler	24
d. Kültürel Etkinlikler	24
e. Sosyal Etkinlikler	24
f. Çevresel Faaliyetler (Eko Okul, Beyaz Bayrak vb.)	24
VI. Değerlendirme	25
a. Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz	
b. SWOT analizi (Kuvvetli Yönlerimiz, Zayıf Yönlerimiz, Fırsatlarımız, Tehditlerimiz)	
c. Performans Göstergesi	
d. Eylem Planı	

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	ANKARA ÖZEL YÜCE OKULLARI
Kurum Statüsü	☐ Kamu ☒ Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici: 3 Öğretmen: 87 Memur: 19 Hizmetli: 10
Öğrenci Sayısı	714
Öğretim Şekli	☒ Normal ☐ İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefon / Faks	Tel: 312.490 02 02 Faks: 312.490 87 90
Kurum Web Adresi	www.yuce.k12.tr
Mail Adresi	info@yuce.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle: Zülfü Tigrel Cad. İsmet Eker Sok. No:5 Oran Posta Kodu: 06450 İlçe: Çankaya İli: Ankara
Kurum Müdürü	3
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Baş Yd.: - Müdür Yd. 1: 3 Müdür Yd. 2:

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

I. Stratejik Planlama

a. Stratejik Planın Amacı

30 yılı aşkın süredir öğrenci yetiştiren ve onları geleceğe hazırlayan bir kurum olan YÜCE Okulları olarak her zaman kaliteli ve verimli bir eğitim vermeyi amaç edindik. Bu hedefe ulaşmak amacıyla; bakanlığımızın da yol göstericiliği ile kurumumuzu daha başarılı ve verimli bir “Dünya Okulu” yapabilmek adına 2018 yılında önümüzdeki 5 sene ile ilgili güçlü yönlerimizi arttıracak, zayıf yönlerimizi geliştirecek bir stratejik planlama hazırladık.

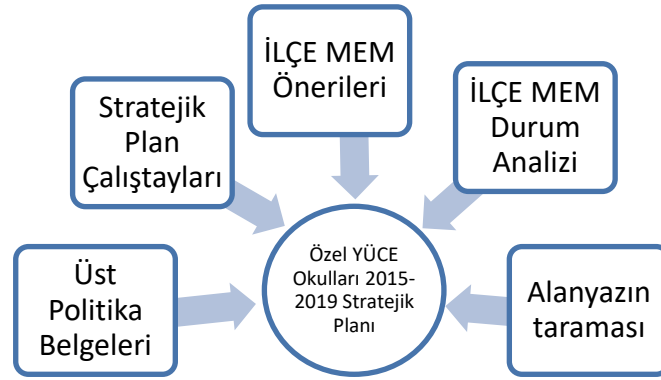
b. Stratejik Planın Kapsamı

YÜCE Okulları 2019-2023 Stratejik Planı YÜCE Okulları;

Anaokulu, ilkökulu, Ortaokulu, Fen Lisesi ve Kolejinin, paydaşlarının katılımı ile yapılan mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019-2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır

c. Stratejik Planlama Süreci

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 Sayılı Genelge ile 2015-2019 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Bu kapsamda 2018 yılında yayımlanan MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı dikkate alınarak kurumumuzun tüm iç ve dış paydaşlarının katılımları ve paylaşımları ile stratejilerimiz ve yol haritamız oluşturmayı planlamıştır.

d. Stratejik Planlama Çalışma Takvimi

No	Faaliyet				Ocak 2019	Şubat 2019	Mart 2019	Nisan 2019	Mayıs 2019	Haziran 2019	Temmuz 2019	Ağustos 2019
1	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması				+							
2	Durum Analizi					+						
3	Okul stratejileri ile ilgili belgelerin toplanması						+					
4	Stratejik Plan Taslak Çalışması							+	+			
5	Stratejik Plan Taslağını Değerlendirilmesi								+			
6	Stratejik Plan Yazılması									+		
7	Stratejik Planın Paylaşılması											+

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

e. Stratejik Planlama Ekibi (Görev Alan Kişiler)

Stratejik Plan Üst Kurulu		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Kağan Kalınyazgan	Kurucu Temsilcisi
2	Yiğit Demirtürk	Genel Müdür
3	Tolga Haşçelik	Finans Müdürü
4	Vildan Yalın	Lise Müdürü
5	Burçak Öktenoğlu	Okul Aile Birliği Başkanı
6	Özlem Nadiroğlu	Öğretmen

Stratejik Plan Üst Kurulu		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Özden Taşkesen	Müdür
2	Sıla Derici	Müdür Yardımcısı
3	Gökçen Ercan	Öğretmen
4	Semiha Koçer Bayat	Öğretmen
5	Aliye Berk	Öğretmen
6	Lale Yetiş	Gönüllü Veli
7	Serpil Sönmez	Okul Aile Birliği Üyesi
8	Özgür Ünver	İşletme Müdürü

II. KURUMSAL

HAKKIMIZDA

a. Genel Kurumsal Bilgiler

Kurucumuz

- Yücel KALINYAZGAN 1940-2008

YÜCE Okulları 1988 yılında matematik öğretmeni Yücel Kalınyazgan tarafından kuruldu. Yücel Kalınyazgan, matematik öğretmeni olmasının yanında bir eğitim gönüllüsü ve öğrencilerini çok seven bir özel okul kurucusuydu. Yücel Kalınyazgan, çalışma hayatı boyunca Türkiye’de eğitimin ve öğretimin gelişmesine öncülük yapmış örnek bir eğitimcidir. Türkiye’nin kalkınmasında en önemli etkenin eğitim-öğretim olduğuna inanmış ve bu inançla ülkemize örnek olacak öğretim kurumları kurmuş, başarılı projelere imza atmıştır.

Gerçek bir vatansever, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Türk tarihini özümsemiş bir eğitimci olarak öğrencilerinin sevgi ve saygısını kazanmış olan Yücel Kalınyazgan, bu sevginin bir işareti olarak öğrencileri tarafından Yücel Baba olarak anılıyordu. Kurucusu olduğu kurumlarda birçok gence burs vererek onların başarılarına destek olan Yücel Baba, gerçek bir hayırseverdi.

Ömrünü ülkemizin eğitimine adan, yüreği; yurt, bayrak, insan sevgisi ile dolu olan, Türk Milli Eğitim sistemine pek çok katkıları bulunan Yücel Kalınyazgan, 23 Aralık 2008’de aramızdan ayrıldı.

İnanıyoruz ki; O’nun modern Türkiye heyecanıyla kurduğu okullarında yetişen gençler, Yücel Baba’larının izinden yürüyerek teslim aldıkları bayrağı daima yükseklerde taşıyacaktır.

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Yönetim Kurulu

YÜCE Okulları 1983 yılında kurulan YÜCE Özel Eğitim ve Kültürel Hizmetler A.Ş. bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Yönetim Kurulu Üyeleri

- Kağan KALINYAZGAN- Yönetim Kurulu Başkanı
- Sibel DEMİRTÜRK- Yönetim Kurulu Üyesi
- Gökhan KALINYAZGAN- Yönetim Kurulu Üyesi
- Yiğit DEMİRTÜRK- Yönetim Kurulu Üyesi-Genel Müdür

Müdürler

- Özden TAŞKESEN - İlkokul Müdürü
- İlhan ŞANVER - Ortaokul Müdürü
- Vildan YALIM - Liseler Müdürü

b. Tarihçemiz

1988 YÜCE Fen Lisesi 1996 Özel YÜCE Koleji

1985 Yılında Türkiye'nin ilk Özel Fen Lisesi olarak eğitim hayatına başlayan YÜCE Okulları 1996 yılında Ankara Oran yerleşkesinde İlköğretim ve Kolej bölümleri ile okulöncesiinden 12. Sınıfa kadar hizmet vermeye başlamıştır.1988 YÜCE Fen Lisesi Türkiye'nin ilk özel fen liselerinden biri olarak matematik öğretmeni Yücel Kalinyazgan tarafından kuruldu.

1991 Üniversite Giriş sınavlarında büyük başarı yakalayan YÜCE Fen Lisesi büyümeye başladı.

1996 Ankara Oran şehrindeki okul yerleşkesi bünyesinde İlköğretim ve Kolej bölümleri açıldı.

2001 Akıllı sınıf teması ile eğitimde teknolojiyi etkin olarak kullanmaya başladı.

2005 OkulNET bugünkü adıyla K12NET ile eğitim yönetim süreçlerini teknolojik bir platformda etkin olarak yönetmeye başladı.

2006 YÜCE Koleji IB (Uluslararası Bakalorya Örgütü) tarafından yetkilendirilerek IB DP (Diploma Programı) uyarınca öğretim vermeye başladı.

2007 Yabancı dil eğitimi EAQUALS (Dil Kalite Değerlendirme ve Akreditasyon Hizmetleri) tarafından akredite edildi.

2007 Tematik Sınıflar ile İlkokul dersliklerini öğrencinin ve öğrenmenin merkez olduğu etkinlik tabanlı bir yapıya dönüştürdü.

2011 P21 (21. Yüzyıl Becerileri Ortaklığı) tarafından geliştirilen programları eğitim süreçlerinde kullanarak 21. YY Eğitimine geçiş yaptı.

2011 YÜCE İlköğretim Okulu IB-PYP (İlk Yıllar Programı) Uluslararası Bakalorya Örgütü tarafından yetkilendirildi.

2011 Öğrence Bulutu ile eğitimde etkin olarak tablet bilgisayar ve eğitim teknolojileri kullanılmaya başlandı.

2013 IB-MYP (Orta Yıllar Programı) için resmi aday okul statüsüne ulaşıldı. Böylelikle anasınıfından 12. Sınıfa kadar IB programları tüm düzeylerde etkin olarak kullanılmaya başlandı.

2013 YÜCE AR&GE merkezini kurarak 21. YY Eğitimi çerçevesinde tüm süreçleri yeniden oluşturmaya ve izlemeye başladı.

c. Misyonumuz ve Vizyonumuz

Çeyrek asırlık eğitim geçmişine sahip YÜCE Okulları eğitim alanında tüm dünyada yaşanan gelişmeler karşılığında stratejik planlama yaparak uluslararası standartlarda başarılı bir eğitim kurumu olmayı hedeflemiştir.

YÜCE Okulları Misyonu

En iyi eğitim- öğretim ile pozitif fark yaratmak.

YÜCE Okulları Vizyonu

Bireylerin öğrenmek istedikleri ve severek öğrendikleri, yenilikçi ve gelişmiş eğitim sistemleri oluşturan ve uygulayan dünyanın önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak.

d. Temel Değerlerimiz

AMAÇLAR, TEMEL DEĞERLER, STRATEJİLER

Amaçlar

Eğitimdeki yanlışların yerine doğrularını yapmak.

Temel değerleri referans alan pozitif bir okul iklimi yaratmak.

Beceri ve yeterlilik temelli bir öğretim sistemi oluşturmak.

Temel Değerler:

Ulusal değerlerimizi ve milli mücadeleye ruhunu korur, Atatürk ilkelerine sahip çıkarız; çünkü varlığımızın bu kazanımlara bağlı olduğunu biliriz.

Olduğumuz gibi görünür, görüldüğümüz gibi oluruz. Her zaman doğrudan yana oluruz.

Adaletin temel bir hak olduğu düşüncesiyle hareket eder, hesap verebilir ve şeffaf süreçler oluşturur, objektif değerlendirmeler yaparız.

Çevremizdekilere özenli ve ölçülü davranır, farklı görüş ve duyguları sabırla ve anlayışla karşılarız.

Gerektiğinde kendimizi bir başkasının yerine koyabilir ve olaylara farklı bakış açılarından bakabiliriz.

Davranışlarımızın sonuçlarını üstlenir, kendimize ve başkalarına karşı sorumluluklarımızı yerine getiririz.

Yurtta barış, dünyada barış sözünü yaşam şekli olarak benimser, karşılık beklemeden dostluk ve dayanışma içerisinde oluruz.

Farklı kültürleri zenginlik olarak görür, onlara saygı duyar ve bir arada yaşama bilinciyle hareket ederiz.

Kendi kültürümüzü en iyi şekilde anlayarak ve farklı kültürlerle benimsediğimiz yeniliklerin sürdürülebilir olmasına önem veririz.

Geleneklerine bağlı kurumsal bir anlayış çerçevesinde yeniliklerin sürdürebilir olmasına önem veririz.

Çevre bilincinin oluşması için inisiyatif alır, öğretim ve etkinliklerimizi doğa teması ile ilişkilendiririz.

Bilginin katlanarak arttığı ve yenilendiği günümüzde tüm çalışanlarımızla yaşam boyu öğrenen profili oluştururuz.

Stratejiler:

Güvenli okul ortamı oluşturarak eğitimde düzen ve sürekliliği sağlarız. Çünkü güven, çevremizle karşılıklı kurduğumuz sağlıklı iletişimin temelini oluşturur.

Bireysel hedeflerin belirlenmesi için rehberlik yaparız. Çünkü başarıyı, bireyin kendisi için oluşturduğu hedefe ulaşması olarak tanımlarız.

Öğrenme, bireysel bir süreç olduğu için her bir bireyin ihtiyacına cevap vermek üzere öğretimi farklılaştırırız.

Öğretim programlarımızı 21. Yüzyıl için gerekli yaşam ve kariyer becerilerini kazandırmak üzere zenginleştiririz.

Yaratıcılık, bireyin hayallerine ulaşmasını sağladığı için, yaratıcılığı destekleyen etkinliklere her disiplinde yer veririz.

Teknolojiyi, öğrenmeye köprü olan bağları kurmak için tüm düzeylerde etkin olarak kullanırız.

Tüm öğrencilerimizin sanat ve spor etkinliklerinde aktif rol almasına olanak tanırız; çünkü zihinsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimin bir arada desteklenmesini hedefleriz.

Öğrencilerin düşüncelerini sağlıklı bir şekilde ifade etmeleri ve kendilerini özgür hissetmeleri için özgün öğrenme ortamları oluştururuz.

Mutluluk, öğrenmeyi ve gelişimi olumlu yönde etkilediği için, okul iklimi oluşumunda mutluluğu temel bileşen olarak tanımlarız.

Kalıcı öğrenme için günlük yaşamın yansıtıldığı süreçlerimizi sosyal olarak yapılandırırız.

Okul ve sınıf kurallarını tutarlılıkla uyguluyoruz. Günlük rutinlerle eğitim ve öğretimde düzen oluştururuz.

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

PAYDAŞLARIMIZ

Paydaşlarımız

- a. Yönetim Ekibi ve Yönetim Ekibi ile İlgili Bilgiler

Yönetim Kurulu

YÜCE Okulları 1983 yılında kurulan YÜCE Özel Eğitim ve Kültürel Hizmetler A.Ş. bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Yönetim Kurulu Üyeleri

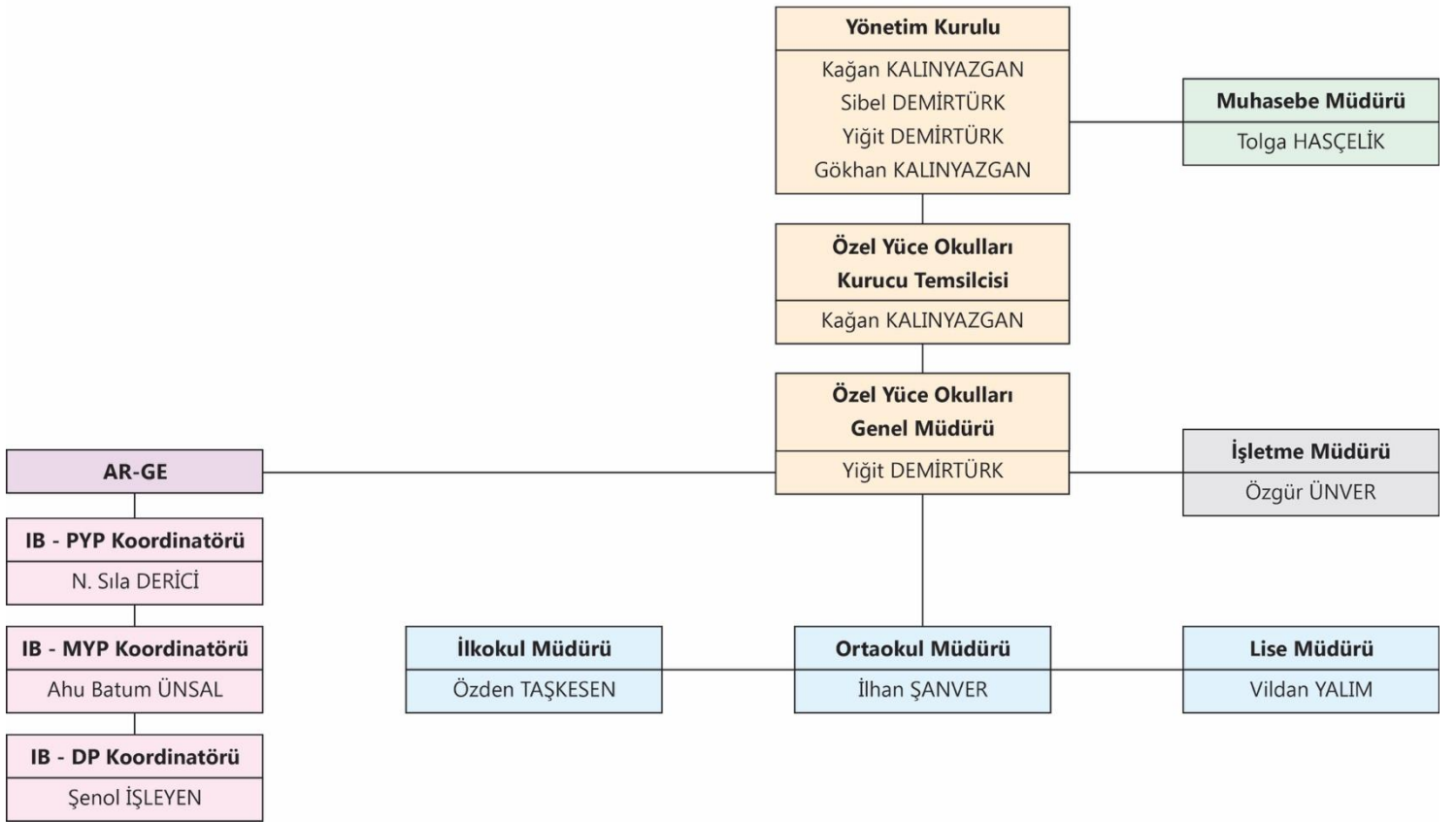
Kağan KALINYAZGAN- Yönetim Kurulu Başkanı

Sibel DEMİRTÜRK- Yönetim Kurulu Üyesi

Gökhan KALINYAZGAN- Yönetim Kurulu Üyesi

Yiğit DEMİRTÜRK- Yönetim Kurulu Üyesi-Genel Müdür

YÜCE ORGANİZASYON ŞEMASI



- b. Öğretmen Kadrosu ve Öğretmen Kadrosu ile İlgili Bilgiler (Mezuniyet, Okulumuzda Çalıştığı Yıl vb.)

2019 Öğretmen Kadrosu: 87 Öğretmen

- c. Personel Kadrosu

2019 Personel Kadrosu: 19 Personel + 3 Yönetici = 22 Kişi

- d. Diğer Paydaşlar

Temizlik Personeli: 10

Güvenlik Personeli: 5

Kantin Personeli: 3

Yemekhane Personeli: 10

Servis Personeli: 6

Velilerimiz ve Öğrencilerimiz

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Mezunlarımız

1988 Yılında Türkiye'nin ilk Özel Fen Lisesi olarak eğitim hayatına başlayan YÜCE Okulları toplam 2743 mezun vermiştir. 1991-2019 yılları arası üniversiteye yerleşme oranı % 94,24'tür. 2018-2019 Öğretim Yılında Liselerimizden mezun olan ve YKS'ye girerek tercih yapan öğrencilerimizin % 88'i, 4 yıllık yükseköğretim kurumlarına yerleşmiştir.

ÖZEL YÜCE FEN LİSESİ-ÖZEL YÜCE KOLEJİ

SON 4 YILA AİT ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ BAŞARI ORANLARI

ÖZEL YÜCE FEN LİSESİ-KOLEJİ	SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	ÜNİVERSİTEYE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2014-2015	66	66
2015-2016	39	39
2016-2017	38	38
2017-2018	43	40



ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Birimler

Okulumuzda 60 derslik bulunmaktadır. Tüm okullarımızda yönetmeliğe uygun sayıda öğrenci bulunmaktadır.

Derslik Dışında Mevcut Alanlar

- Yönetim odası: 2
- Müdür odası: 3
- Müdür yardımcısı odası: 8
- Öğretmenler odası: 8
- Ölçme değerlendirme: 2
- Arşiv: 4
- Labotuar: 5
- Öğrenci sayısına uygun lavabo ve tuvalet bulunmaktadır.

Diğer Alanlar

- Kütüphane: 2
- Yemekhane: 2
- Yüzme havuzu: 1
- Spor salonu: 1
- Çok amaçlı oyun alanı: 2
- Fitness: 1
- Soyunma odaları: 4
- Muhasebe: 1
- Müzik odası: 1
- Konferans salonu: 1
- Bale odası: 1
- Resim Atölyesi: 1
- Bekleme salonu: 1
- Bilgi işlem: 1
- Revir: 1
- Kantin: 1

Kaynak ve Yan Kaynaklar

a. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Okulumuzun her sınıfında akıllı tahta, projeksiyon, bilgisayar ve internet düzeneği bulunmaktadır.

Okulumuzda uzaktan eğitime uygun sistemler ve teknoloji bulunmaktadır.

b. Destek Hizmetler

Güvenlik hizmeti (Securitas)

Temizlik hizmeti (Onur temizlik)

Servis hizmetleri (Ülger turizim)

Konfeksiyon

Yemek hizmeti (Sardunya)

Kantin

III. AKADEMİK

a. Uyguladığımız Politikalar

i. Politikaların Amacı

Özel YÜCE Okulları olarak politikalara önem veririz çünkü politikalar; kurallar ve prosedürler oluşturulmasına, öğrenme ve güvenlik için kalite standartlarının yanı sıra beklentiler ve hesap verebilirlik oluşturmaya yardımcı olurlar.

Okulumuzda uygulamadığımız politikalar aşağıdaki gibidir. Bu politikalar her sene okulun tüm paydaşları tarafından revize edilir ve yenilenir. Politikalar yenilendikten sonra okulumuzun tüm paydaşları ile ortak dil oluşturmak amacıyla paylaşılır. Tüm öğretmenler politikaları uygulamak ve izlemek için eğitim alır.

ii. Uyguladığımız Politikalar

Kayıt – Kabul Politikası

Politikanın amacı açık kabul politikasını teşvik etmektir. YÜCE Okulları olarak cinsiyet, din, ırk ve milliyet ayrımı gözetmeksizin tüm öğrencileri kabul etmekteyiz. Okulumuz fırsat eşitliğine ve yasa dışı ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına kendini adanmıştır.

Okulumuza kabul konusunda tüm öğrenciler ve aday öğrencilere cinsiyet, ırk, etnik köken, kültür, milliyet, dil, yetenek/engellilik veya dini inanca bakılmaksızın eşit davranılır. Kabul prosedürlerinin, herkes tarafından eşit şekilde uyulamayacak kural veya koşulların uygulanması yoluyla herhangi bir gruba haksız avantaj veya dezavantaj sağlamamasını sağlamak için adımlar atılmaktadır. Kayıt işleminin ebeveynler veya yasal vasi tarafından tamamlanması gerekmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası

Okulumuz için değerlendirme tüm öğretme ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu değerlendirme politikası, Milli Eğitim Bakanlığı düzenlemeleri ve IB Organizasyon ilkeleri ışığında geliştirilmiştir. Değerlendirmedeki temel amacımız, öğretme ve öğrenme sürecimize dahil olan tüm paydaşlara, Milli Eğitim Bakanlığına ve IB'ye (Uluslararası Bakalorya) öğrenme süreci hakkında geri bildirim sağlamaktır. Değerlendirme ayrıca programları değerlendirmek, öğretme ve öğrenme sürecini geliştirmek, başarıları ve geliştirilmesi gereken alanları tanımak ve öğrencilerin ilerlemesini teşvik etmek için yapılır.

(*Not: IB ile ilgili detaylı bilgi uluslararası programlar bölümünde verilmiştir.)

Dil Politikası

YÜCE Okulları olarak bu dil politikasını, dil öğretme ve öğrenme felsefesi konusunda ortak bir anlayışa sahip olmak, ikinci dil öğretimi ve anadili desteği konusundaki amaç ve öğrenme hedeflerimize ulaşmak için geliştirdik.

YÜCE Dil Politikası; Dil öğrenmenin merkezinde olduğundan, tüm öğretmenlerin pratikte iletişimi kolaylaştırma sorumluluklarına sahip dil öğretmenleri olduğunu kabul eder. Dil öğretme ve öğrenmenin yüksek kalitesi sürekli olarak sürdürülür. YÜCE bu kapsamda IB (Uluslararası Bakalorya) ve EAQUALS (Avrupa Dil Eğitimi Kalite Denetim Konseyi) ile çalışmaktadır.

(*Not: IB ve Eaqals ile ilgili detaylı bilgi uluslararası programlar bölümünde verilmiştir.)

Akademik Dürüstlük Politikası

En iyi eğitim evrensel değerlerle gerçekleştirilebilir. Dürüstlük bunlardan biridir. Politikamızın amacı okul topluluğunun tüm üyeleri arasında öğretme, öğrenme ve değerlendirmede dürüst uygulamayı teşvik etmektir.

Çocuk Koruma Politikası

Çocuk Koruma Politikamız çocukların refahının sağlanması temel temeline dayanmaktadır. Yaşı, engelliliği, etnik kökeni, dini inancı veya cinsel kimliği ne olursa olsun tüm çocukları istismar ve ihmalden korumayı amaçlamaktadır. Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde de kabul edildiği gibi 18 yaşın altındaki her birey çocuktur. Çocuklara yönelik kasıtlı veya kasıtsız olarak yapılan her türlü zarardan korunmak amacıyla bu politikayı oluşturduk.

Özel Eğitim İhtiyaçlar Politikası

YÜCE okulları olarak YÜCE’de eğitim almayı seçen tüm öğrencileri destekleyen bir topluluk oluşturmaya çalışmaktadır. Bu amaçla özel ihtiyaçları olan öğrencileri barındırıyoruz. Otizm spektrum bozuklukları ve/veya fiziksel, duyuşsal, tıbbi veya zihinsel sağlık sorunları. Program koşullarının mümkün olduğu kadar adil ve eşit olması için özel ihtiyaçları olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrencilerimizi desteklememiz gerektiğine inanıyoruz.

b. Uluslararası Programlar

i. Uluslararası Programlar ve Amacı

Özel YÜCE Okulları olarak 2006 yılından bu yana uluslararası kuruluşlarla iş birliği içindeyiz. Yurt içi uygulamalarıyla birlikte, yurt dışında etkinliğini kanıtlamış birçok kuruluşla iş birliği ve akreditasyon çalışmaları yapıyoruz.

Uluslararası programların amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir. Bu programlar, dünyadaki tüm öğrencileri, farklılıklarıyla birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlayan etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder. Uluslararası eğitim programlarında yaşamsal becerilerin ön plana çıkması, öğrencilere araştırma, bilgiyi ve bilgi kaynaklarını değerlendirme, eleştirel düşünme, analitik düşünme, problem çözme, bilgi iletişim teknolojilerini etkili ve verimli şekilde kullanma gibi becerilerin kazandırılması hedeflenir.

21. YY eğitimi, öğrencilerin teknolojinin etkisiyle katlanarak gelişen geleceğin küreselleşen dünyasında mutlu ve başarılı bireyler olmalarını amaçlar. Okulumuzun bu doğrultuda uluslararası eğitim ve kalite kuruluşlarıyla iş birliği yapması önemli bir bileşendir. Uluslararası eğitim kuruluşları, yürüttükleri akademik araştırmalar ve geliştirdikleri yenilikçi programları üyelik ve benzeri iş birlikleriyle okulumuzun gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Bu kuruluşlar denetimlerle okulumuzun söz konusu programları nasıl uyguladıklarını izlerken, düzenledikleri hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerin gelişimine de katkı sağlarlar.

ii. Uyguladığımız Uluslararası Programlar ve Akredite Olduğumuz Yıl

Programlar	Başvuru Yaptığımız Tarih	Yetkili Okul Olduğumuz Tarih
IB-PYP	2006	19 Nisan 2012
IB-MYP	2013	03 Mart 2015
IB-DP	2004	28 Kasım 2006
EAQUALS		2005 yılında
AVRUPA DİL ÖDÜLÜ	2006 yılında Avrupa Dil Ödülü’nü kazanmıştır.	
PASCH	2008 yılından bu yana PASCH ile ortak projeler yürütmekteyiz.	
P21	2010 yılından itibaren P21 organizasyonunun standartlarını tüm süreçlerine uyarlayarak uygulamaktadır.	

iii. Uyguladığımız Uluslararası Programların İçerikleri

ULUSLARARASI BAKALORYA, IB (International Baccalaureate)

1968 yılında kurulan, kar amacı gütmeyen ve uluslararası eğitim alanında lider olan Uluslararası Bakalorya, tüm dünyadaki öğrencilerin aktif, çok yönlü ve dünya vatandaşı olarak yetişmelerini destekler. 3 ila 19 yaşları arasındakiler için olan Uluslararası Bakalorya (IB) uluslararası eğitim baremi, akademik ve kişisel disiplini önemser. IB öğrenenleri araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olmak için çalışır. Bu özellikler, entelektüel gelişim ve akademik başarının ötesine geçen çok çeşitli insani yeterliliği ve sorumluluğu temsil eder.

IB (Uluslararası Bakalorya) Programları PYP, MYP ve DP olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır;

- 3-11 yaş arası İlk Yıllar Programı, PYP (Primary Years Programme)
- 11-16 yaş arası Ortaokul Programı, MYP (Middle Years Programme)
- 16-19 yaş arası Diploma Programı, DP (Diploma Programme)

İLK YILLAR PROGRAMI, PYP (PRIMARY YEARS PROGRAMME)



İlk Yıllar Programı (PYP), 3 ila 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. İlk Yıllar Programı ülkemizde okul öncesi, 1., 2., 3., 4. sınıfları kapsar.

3-12 yaş grubundaki çocukların sınıf içi ve sınıf dışındaki tüm gelişimine odaklanan bir programdır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. Bilgi ve becerilerin yanı sıra, sorgulamaya güçlü bir vurgu yapan disiplinler üstü becerilerin kullanılmasıyla keşfedilen bir çerçevedir. PYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir ve öğrencilerin IB Orta Yıllar Programı'na en iyi şekilde hazırlanabilmelerini sağlar.

ORTAOKUL PROGRAMI, MYP (MIDDLE YEARS PROGRAMME)



Orta Yıllar Programı (MYP), 11-16 yaş grubundaki öğrencilere geleneksel okul derslerini kapsayan ve aşan bir akademik yapı sunar ve temel becerileri kazandırmayı hedefler. Türkiye'de 5., 6., 7., 8., 9. ve 10. sınıfları kapsar. MYP, ulusal ve yerel müfredatların çoğunun gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde esnektir. IB İlk Yıllar Programı'nda (PYP) geliştirilmiş olan bilgilerin, becerilerin ve tutumların devamını sağlar ve öğrencileri IB Diploma Programı (DP)'na hazırlar. MYP'nin müfredat çerçevesinin temelini oluşturan bu öğeler hem Türkiye'de uygulanan ulusal müfredatı hem de uluslararası eğitim felsefesini tamamlayıcı bir nitelik taşımaktadır. MYP, ders konularıyla ilgili kavramların hayata dair anahtar kavramlarla birleşmesi sonucunda oluşan büyük fikir doğrultusunda, öğrencinin uzun süreli öğrenimini sağlayan yenilikçi özelliğiyle ön plana çıkar.

DİPLOMA PROGRAMI, DP (DIPLOMA PROGRAMME)



DP, ülkemizde 11-12.sınıfları kapsamaktadır.

DP, 11-12.sınıf öğrencileri için hazırlanmış, geniş kapsamlı, üniversite öncesi iki yıllık bir programdır. Bu programı seçen yüksek motivasyonlu lise öğrencileri bitirme sınavları sonunda uluslararası geçerliliği olan IB Diploması'nı alırlar. Türkiye'de üniversiteye giriş öncesi akademik anlaşma dikkate alınarak IB programı MEB gerekliliklerine uygun bir biçimde hazırlanmıştır.

P21 – 21.Yüzyıl Becerileri

21. yüzyıl becerileri genel olarak, öğrencilerin bilgi çağında başarılı olabilmeleri için geliştirmeleri gereken üst düzey becerileri ve öğrenme eğilimlerini ifade eder. Öğrencinin gelişimi açısından temel dersler ve 21. yüzyılın temaları başarının temel unsurlarını oluşturmaktadır.

Türkçe okuma ve yazma, yabancı diller, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler, ekonomi, sanat ve spor gibi temel dersler, küresel farkındalık, ekonomi, iş ve girişimcilik kültürü, yurttaşlık bilgisi, çevre ve sağlık bilinci gibi 21. yüzyılın temaları ile ilişkilendirilmektedir

EAQUALS- (EVALUATION AND ACCREDITATION OF QUALITY IN LANGUAGE SERVICES)



EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Service) Avrupa’da yabancı dil eğitim ve öğretim alanında eğitimin kalitesini belgeleyen önemli bir kuruluştur.

Avrupa Dil Eğitimi Kalite Denetim Konseyi (The European Association for Quality Language Services), Avrupa’da yabancı dil eğitim ve öğretim alanında eğitimin kalitesini belgeleyen en önemli kuruluştur. EAQUALS, eğitim ve öğretim, müfredat geliştirme, ölçme ve değerlendirme, akademik yönetim, akademik kaynaklar, öğrencilere ve personele sağlanan imkanlar, öğretim kadrosunun kalitesi, iletişim ve kurumsal altyapı alanlarında, denetleme yaparak, akreditasyon vermektedir.

Eaquals kendi alanında uygulamalı kaynaklar üretmekte, üyelerinin gereksinimlerini karşılamaya yönelik, eğitim ve seminerler de dahil, farklı hizmetler sunmaktadır. Bütün bunların bir araya gelmesiyle birlikte, dil eğitim hizmetlerinde en yüksek standartlara erişilmesi ve erişilen standartların korunması hedeflenmektedir.

AVRUPA DİL ÖDÜLÜ



Avrupa Dil Ödülü, Avrupa Komisyonu tarafından eşgüdümü sağlanan ve üye ülkeler tarafından yürütülen bir etkinliktir. Ödül için başvurular Avrupa Dil Ödülü Ulusal Jürisi tarafından değerlendirilir ve karara bağlanır. Ulusal Jürinin verdiği karar Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığının onayıyla yürürlüğe girer. Avrupa Dil Ödülünün hedefi, tüm örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki yabancı dil öğrenme ve öğretme etkinliklerini teşvik etmek ve yenilikçi iyi örneklerle bu alana katkı sağlamaktır. Ödül, Avrupa Birliği Eğitim Programlarına katılan ülkelerde kullanılan resmi dillerin öğrenilmesi ve öğretilmesine yönelik her türlü örnek etkinliğe yer verir.

PASCH



2008 yılı başında Goethe Enstitüsü, Yurt Dışı Eğitim İşleri Merkezi, Alman Akademik Servisi ve Kültür Bakanları Konseyi’nin Pedagojik Değişim Hizmeti Birimi tarafından hayata geçirilen “Okullar: Geleceğin Ortakları Projesi/Pasch Okulları Projesi (Schulen: Partner der Zukunft), öncelikle öğrencilerin yaz kurslarına ve dil kamplarına katılarak Alman dili ve kültürü ile tanışmalarına, dolayısıyla Almanya’da yüksek öğrenim ve kariyer yapma olanaklarına sahip olmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Başarılı öğrencilere Almanya’da yüksek öğrenimlerine devam etmeleri için burs sağlanması da bu projenin yararlarından biridir. Dünya çapında yürütülen (1500 okul) bu projeye yaratılan ortak okullar ağına Türkiye’den bizim okulumuz da dâhil olmak üzere yirmi okul katılmıştır. Bu proje kapsamında üye okullara danışmanlık hizmetleri ile öğretmenlere yönelik hizmet içi kursların yanında, dil öğretimi için gerekli olan ders materyalleri ile teknik destek de sağlanmaktadır.



MUN- MODEL UNITED NATIONS

Model Birleşmiş Milletler (MUN), bir çeşit Birleşmiş Milletler simülasyonudur. MUN kısaltması İngilizce "Model United Nations" kelimelerinin baş harflerinden gelmektedir. Model United Nations kavramı Türkçe 'de "Model Birleşmiş Milletler" anlamına gelmektedir. Bu organizasyondaki temel amaç öğrencilerin dünyaya karşı bakış açılarını geliştirmek ve konferanslarda öğrencilere dünya gündeminde bulunan küresel sorunlara çözüm bulmalarını sağlamaktır. Bu proje, başta Birleşmiş Milletler, Avrupa Birliği ve benzeri kuruluşlar tarafından kabul görmektedir ve desteklenmektedir.

MUN farklı ülkelerden ve üniversitelerden katılan delegasyonlardan oluşur. Her delege kendi ülkesi dışında BM üyesi 192 üyeden bir ülkenin temsilcisi olur. MUN gündemi ve çalışma prensipleri, BM sisteminin birebir aynısıdır. Katılımcılar lise ve üniversite öğrencileri olduğundan dolayı genelde dinamik bir ortama sahiptir. Bu konferanslarda ana dil İngilizcedir. Bu sebepten dolayı dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen insanlarla da tanışma olanağı sunar. Ayrıca İngilizce gelişiminde çok büyük bir etkisi vardır. Her yıl öğrenciler, Model Birleşmiş Milletler Konferansı'nın (Model United Nations- **MUN**) Türkiye ve yurtdışında düzenledikleri konferanslarına katılarak öğrendikleri dili doğal ortamında uygulayarak kullanma fırsatı elde ederler.

c. Ar-Ge Birimi

YÜCE Okulları Ar&Ge Birimi; programlar, ölçme ve öğretim süreçlerinin ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yürütülmesi için gerekli olan araştırma ve geliştirme çalışmalarını yaparak 21. YY eğitiminin gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. 2013 yılında kurulan Ar-Ge birimimiz her geçen yıl çalışmalarına yenilik katarak bu zamana kadar gelmiştir. YÜCE Ar&GE birimi YÜCE Okullarının misyon tanımı ve değerleri doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşma sürecinde;

- Literatür taraması yapma
- Uluslararası örnek inceleme
- Araştırma verilerini analiz etme
- Alan uzmanları ile iş birliği yapma
- Öğretmenlerle paylaşma

çalışmalarını yürütmektedir.

Standartlar

YÜCE Okullarında öğrencilerin "Ne öğrenecekleri" Milli Eğitim Bakanlığı kazanımları, IB (Uluslararası Bakalorya) öğrenci çıktıları ve P21 becerilerinin yaş grubu ve öğrenci ihtiyacına göre ilişkilendirilerek belirlenir. Bu süreçte öğrenme hedeflerinin kavram ve beceriler ile ilişkilendirilmesi ve standartların oluşturulması.

Ölçme

YÜCE Ar&Ge bağımsız bir test merkezi olarak görev yapmaktadır. Kavram ve becerilerle ilişkilendirilen öğrenme hedefleri kapsamında üst düzey düşünme becerilerini yoklayan yazılı ve deneme sınavları öğretmenler tarafından Ar&Ge birimi koordinasyonu ile geliştirilmekte ve uygulanmaktadır.

Öğretim

Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda şekillenen öğretimin Öğrence Bulutu projesi kapsamında teknoloji desteği ile farklılaştırılması ve öğretim sürecinde kullanılacak içeriklerin araştırılarak belirlenmesi YÜCE Ar&Ge tarafından yürütülmektedir.

IV. REHBERLİK

REHBERLİK BİRİMİ

Özel Yüce Okulları'nda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi öğrencilerin kendilerini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönleriyle kendilerini tanımalarına, kendilerini kabul etmelerine ve geliştirmelerine destek vermek amacı ile öğrencilerin gelişimine yardımcı olacak fırsatları sağlayarak, kişisel, sosyal, eğitsel ve mesleki konularda kişilerin, amaçlarını belirleme, karar verme, var olan problemlerini çözme gibi konularda tarafsız, kişilik haklarına saygılı, güven ve gizliliğe önem vererek profesyonel yardım sürecini tüm öğrencilere sağlamaktadır. Bu bağlamda Rehberlik Birimi öğrencilerimizin, Olumlu benlik algısı geliştirmelerine, toplum içinde sahip olunan sevgi, saygı, hakkaniyet, insan onuruna saygı gibi temel değerleri edinebilmeleri ve insani değerlere saygılı, sağlıklı ve vicdanlı birer birey olarak farkındalıklarını arttırabilmelerine yönelik çalışmalar ile öğrencilerin kendilerinde var olan tüm yeteneklerin ortaya konulması için gerekli yeterlikleri ve yaşam becerilerini kazanmalarında ve sosyalleşme süreçlerini kolaylaştırmalarında onlara rehberlik yapar ve psikolojik destek verir.

Rehberlik hizmetleri eğitim sürecindeki tüm öğrencileri kapsamaktadır. Rehberlik anlayışı, her türlü çalışma ile öğrenciyi merkeze alan bir eğitim sistemini öngörür. Rehberlik hizmeti iyi bir takım çalışması ile öğrencinin gelişimine hizmet eden, çok yönlü bir iş birliği ile öğrenci, öğretmen ve velilerimiz için yapılan çalışmalar ile öğrencilerin sahip oldukları potansiyellerini geliştirebilmesi, kendisi için gerçekçi kararlar alabilmesi, karşılaştığı engel ve sorunlara karşı uygun baş etme becerileri gösterebilmesi ve çevresine uyum sağlayabilmesini hedefler.

REHBERLİK POLİTİKASI VE UYGULAMALARI

Rehberlik İlkeleri

21. yüzyıl Eğitim ve Öğretiminde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin amacı öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden kendilerini gerçekleştirme süreçlerinde ihtiyaç duydukları yardımı sağlamaktır. Bu amaçla her gelişim kademesinin ihtiyaçlarına uygun olarak planlanan rehberlik hizmetleri öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişim süreçlerini desteklemektedir. Rehberlik faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesinde, ortak bir anlayışın sağlanmasında ve başarıya ulaşmasında bazı ilkelerin benimsenmesi temel koşuldur.

Çağdaş toplumlarda geçerli olan insan anlayışındaki evrensel değerlerden ve eğitim felsefesinden esinlenen rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde göz önünde bulundurulması gereken önemli bazı ilkeler vardır. Bu temel ilkeler şunlardır:

1. PDR hizmetleri, eğitim kurumlarının eğitim-öğretim etkinlikleri bütünlüğü içinde yer alır.
2. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliğin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili demokratik ve insancıl bir anlayış esastır. Hiçbir dil, din, cinsiyet sosyal sınıf, fiziksel ve psikolojik özellikler gözetilmeksizin her bireyin Rehberlik hizmeti alma hakkı vardır. Rehberlik hizmetleri ayırım gözetmeksizin herkese açık bir hizmettir.
3. PDR hizmetlerinde bireye saygı esastır.
4. PDR hizmetlerinde gizlilik esastır.
5. PDR hizmetlerinde tarafsızlık esastır.
6. PDR hizmetlerinde bilimsellik esastır.
7. PDR hizmetlerinde bireye ve topluma karşı sorumluluk esastır.
8. PDR hizmetlerinde öğrenci, öğretmen ve veli ile iş birliği esastır.

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin temel amacı, öğrencilerimizin psikososyal anlamda özgüvenli ve olumlu benlik algısını geliştirmiş, kişisel sorunlarını çözebilme becerilerine sahip, sorumluluk bilinci ile hareket edebilen, kendini ve karşısındakini tanıyarak kendini ifade edebilen mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir. Bu açıdan rehberlik hizmetleri kişiye alternatif yollar göstererek en uygun olanı seçmesine yardımcı olur ve bu bağlamda öğrencilerin problem çözme becerisi kazanmalarını sağlar. Psikolojik danışmalık ve Rehberlik Hizmetlerinde temel amaç uzmanların liderliğinde, idareci, öğretmen ve diğer okul personeli iş birliği içerisinde planlı ve yönetmeliklere uygun olarak yürütülerek, öğrencilerin zihinsel bedensel, sosyal, ruhsal gelişimini desteklemektir.

Rehberlik Politikası ve Uygulamaları

Öğrencilere yönelik rehberlik hizmetleri

Eğitsel Rehberlik Hizmetleri

- Öğrencilerin okula uyum sağlaması (Oryantasyon)
- Öğrencilerin ilgi alanlarının belirlenmesi
- Öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesi
- Öğrencilerin verimli ders çalışma becerilerini kazanması
- Öğrencilerin zaman yönetimi becerilerini kazanması
- Öğrencilerin Hedef belirleme becerilerini kazanması
- Öğrencilerin dikkat ve odaklanma becerilerini kazanması
- Öğrencilerin sınav kaygısı ile baş edebilme becerilerini kazanması

Kişisel/Sosyal Gelişim Rehberlik Hizmetleri

- Okul kurallarını fark etme ve uygulama
- Kendini anlama ve değerlendirme
- Başkalarını anlama ve kabul etme
- Aile ve toplum olgusunu anlama ve kabul etme
- Bireysel olarak karar verebilme, amaç belirleme ve yürütme
- Zorbalık ve akran baskısı karşısında nasıl davranacağını bilme
- Olumlu iletişim kalıpları kazanabilme
- Öfkeyle başa çıkabilme
- Kendine güven ve öz saygı geliştirebilme
- Doğaya ve çevreye karşı sorumluluklarını fark etme
- Etkili problem çözme becerileri geliştirebilme
- Ergenlik dönemleri boyunca bedensel ve duygusal gelişiminin farkına varma ve kabul etme

Mesleki Rehberlik Hizmetleri

- Üst eğitim kurumları hakkında bilgi sahibi olma
- İlgi ve yeteneklerini bilme ve hangi mesleğe yatkın olduğunu belirleme
- Meslekler hakkında ilgi edinme
- Kariyer planlama hakkında bilinçlenme

Bireysel görüşmeler

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Öğrenciler ile yapılan bireysel görüşmelerde öğrencinin bilişsel, duygusal ve sosyal alanlarda ortaya çıkabilecek farklı sorunları ile ilgili çalışmalar yapılır. Öğrencilerin kendi ihtiyaçları ve kendi kişisel gelişimini ilgilendiren konular ile ilgili karşılaştıkları sorunları çözebilmelerine yardımcı olmak için psikolojik danışma ilke ve yöntemleri doğrultusunda öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılır.

Sınıf içi rehberlik uygulamaları

Dönem başında hedeflenen davranış ve sosyal becerilerin gelişimini sağlamak ve değerlendirmek amacıyla sınıf içi rehberlik etkinlikleri gerçekleştirilir. Öğrencilerin bilişsel ve duygusal alandaki güçlü ve desteklenmesi gereken yönleri belirlemeye yönelik test ve envanterler uygulanır.

Uygulanan Test ve Envanterler

- Öğrenci Tanıma Formları
- Sınav Kaygısı Ölçeği
- Yaşam Pencerem
- Stres Düzeyi Ölçeği
- Problem Tarama Envanteri
- Sosyometri
- Kime Göre ben Neyim? Envanteri
- Beier Cümle Tamamlama Envanteri
- Benlik Saygısı Ölçeği
- Metropolitan Okul Olgunluğu Testi
- Frankfurter Dikkat Testi
- İnsan Çiz Testi
- Aileni Çiz Testi
- Blob Ağacı
- Gessel Görsel Algı Testi
- Frostig Görsel Algı Testi
- Artikülasyon Testi
- Hedef Çalıştayı
- Öğrenme Stilleri Envanteri
- Kendini Değerlendirme Envanteri
- Akademik Benlik Ölçeği
- Burdon Dikkat Testi
- Çalışma Davranışını Değerlendirme Envanteri
- Mesleki Yönelim Envanteri

Öğrenciye yönelik grup çalışmaları

Öğrencilerle yapılan grup çalışmaları, aynı konuda sorun yaşayan bireyleri bir araya getirebilmek ve onlara grup desteği sağlamak amacıyla belirli sayıdaki öğrenci grupları ile yapılır.

Grup çalışmalarından örnekler:

- Sosyal beceri grubu çalışmaları
- Okul yaşamı ve akademik başarı
- Arkadaşlık ilişkilerini başlatma, sürdürme ve koruma
- Stres yönetimi

Velilere yönelik rehberlik hizmetleri

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- Öğrenci için etkili olabilecek okul-aile iş birliğinin oluşturulması
- Öğrencilere okulda kazandırılması hedeflenen davranışların evde desteklenmesini sağlama
- Evde öğrenciyi olumsuz etkileyen koşulları olumluya dönüştürme
- Okulda alınacak kararlara katılım ve bunların uygulanmasında ortak anlayış geliştirme
- Öğrencinin bulunduğu gelişim düzeyine uygun davranışları anlama ve yönlendirme
- Ebeveyn ve çocuk arasındaki iletişim becerilerinin geliştirilmesi
- Öğrencinin özelliklerine uygun eğitsel ve mesleki planlama yapılması
- Öğrencinin her açıdan gelişimini sağlayacak uygun yaşam koşullarının oluşturulması
- Öğrencinin okula ve öğretmenlerine karşı olumlu tutumlar benimsemesi
- Özel gereksinimi olan öğrenciler için iş birliğinin oluşturulması

V. SOSYAL KÜLTÜREL, ÇEVRESEL VE SPORTİF ETKİNLİKLER

Özel Yüce Okulları olarak öğrencilerimizin; sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımlarını artırarak sorumluluk duygusu gelişmiş, sanatsal ve estetik duygusu oluşmuş, kendi kültürünü tanıyan ve temsil edebilen, derslerde edindiği bilgi ve becerilerini farklı ortamlarda da kullanabilen, girdiği her ortamda kendini ifade edebilen bireyler olmalarını sağlamak etkinliklerimizin amacıdır.

a. Takımlar

Okulumuzun spor ve sanat takımları ders saatleri dışında da öğrencilerimizin desteklenmelerini amaçlar yanı sıra öğrenciler okul içi ve okul dışı turnuvalar ve yarışmalarda okulumuzu temsil eder.

b. Kulüpler

Okulumuz kulüplerinde yoğun sanat ve spor eğitiminin yanı sıra kulüplerde görevli öğrenciler belirli gün ve haftalarda ve törenlerde görev alır.

c. Sportif Faaliyetler

Beden Eğitimi derslerimizde, sporun her dalı ile ilgili etkinliklerin düzenlenmesi, farklı branşlarda ve her seviyede okul içi spor turnuvalarının düzenlenmesi, öğrencilerimize farklı spor dallarında kursların açılması yine hedef planlarımız arasında yer almaktadır.

Sporcu öğrencilerin ders başarılarının ve okul içi yaşantılarının antrenörleri tarafından takip edilerek öğrencilere yapıcı dönütlerin verilmesi, sporcu öğrenciden beklenen davranışlar ve bu davranışları gösterdiğinde alacağı ödüller/olumsuz davranışları karşısında alacağı yaptırımların olacağının bilgisinin verilmesi planlarımız dahilindedir.

d. Kültürel Etkinlikler

Kültürel faaliyetlerin niteliğinde stratejik hedefimiz okulumuz öğrencilerinin, kendilerini ifade etmeleri ve yeteneklerini sergilemeleri için törenlerimizde ve belirli gün/haftalarla ilgili olan sosyal, kültürel veya sanatsal faaliyetlere eşit katılımlarını sağlamaktır.

e. Sosyal Etkinlikler

Öğrencilerimizin okul içinde ve dışında sosyal veya sanatsal faaliyetler düzenlenmesi, kurumlar arası düzenlenen sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlere ve yarışmalara katılımlarının sağlanması, her etkinliğe her sınıftan eşit sayıda ve her defasında farklı öğrencilerimizin katılımlarının sağlanması amacımızdır.

f. Çevresel Faaliyetler

Kurumda gerçekleştirilecek faaliyetler öncesinde basın bültenleri yoluyla öğrenci, veli ve çalışanlarımızın haberdar edilmesi, "Bayrak Töreni" esnasında duyurulması, elde edilen başarılarla ilgili görsel desteği olan web haberleri hazırlanarak kurumumuzun resmi web sitesinde ve sosyal medyada ilan edilmesi hedef planlarımız arasında yer almaktadır.

ÖZEL YÜCE OKULLARI 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Sosyal ve kültürel faaliyetlerin eğitim-öğretime katkısı okulumuz öğrencilerini sporda olduğu kadar akademik ve davranış olarak da başarılı bireyler haline getirmektir.

Özel Yüce Okulları öğrenci ve çalışanlarının sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal alanda gerçekleştirdikleri faaliyetleri ve elde ettikleri başarıları basın, yayın ve internet aracılığıyla kamuoyuna duyurmak temel hedeflerimizdendir

VI. DEĞERLENDİRME